

<b>Kryterium 1. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</b>		<b>Liczba punktów: 0 – 30</b>			
<b>L.p.</b>	<b>Działania nauczyciela potwierdzające realizację kryterium/ mierniki/wskaźniki</b> <b>Nauczyciel:</b>	„małe” punkty			
		0	1	2	3
1.	przekazuje uczniom wiedzę rzetelną pod względem merytorycznym, z zachowaniem jej aktualności i poprawności naukowej;				
2.	dobiera treści kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów w sposób umożliwiający realizację podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego;				
3.	dobiera/modyfikuje przyjęty program nauczania stosownie do możliwości i potrzeb uczniów i dokonuje jego ewaluacji na podstawie wyników nauczania;				
4.	realizuje podstawę programową zgodnie z warunkami i zaleceniami wskazanymi dla poszczególnych edukacji;				
5.	kształci normy społeczne i postawy uczniów zgodnie z podstawą programową nauczanej edukacji przedmiotowej;				
6.	włącza elementy doradztwa zawodowego w realizowane treści kształcenia;				
7.	uwzględnia w procesie kształcenia podstawowe zasady nauczania takie, jak: stopniowania trudności, korelacji, pogłębienia, wiązania teorii z praktyką, trwałości wiedzy, systematyczności;				
8.	umiejętnie planuje zajęcia dydaktyczne;				
9.	konstruuje zajęcia dydaktyczne, stosując właściwe ogniwa lekcji; konstrukcję lekcji dostosowuje do realizacji jej celów;				

<b>10.</b>	w pełni wykorzystuje czas lekcji;				
<b>11.</b>	formułuje cele lekcji w sposób zrozumiały dla uczniów oraz wzbudzający ich ciekawość poznawczą; cele lekcji są spójne z jej tematem;				
<b>12.</b>	zaprojektowane przez nauczyciela czynności/sytuacje dydaktyczne oraz treści nauczania i wykorzystywane środki dydaktyczne służą realizacji celów lekcji;				
<b>13.</b>	buduje przyjazne uczeniu się i dobrym relacjom środowisko tzw. kultury błędu – stosuje zasadę uczenia się na błędach, która nie wiąże się z negatywnym ocenianiem, lękiem i wstydem uczniów oraz nie zaniża ich poczucia wartości własnej;				
<b>14.</b>	dobiera metody nauczania adekwatne do technik i stylów uczenia się uczniów; umiejętnie i celowo wykorzystuje metodę pracy grupowej;				
<b>15.</b>	kształci umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów, w tym poprzez wykorzystywanie środków dydaktycznych zakupionych w ramach „Laboratoriów przyszłości” oraz z innych źródeł;				
<b>16.</b>	w procesie kształcenia wykorzystuje w sposób celowy technologię informacyjno-komunikacyjną i różnorodne narzędzia cyfrowe; umiejętnie łączy tradycyjne metody nauczania z metodami IT;				
<b>17.</b>	zna i stosuje metodykę nauczania zdalnego;				
<b>18.</b>	stosuje takie metody pracy na lekcji, które rozwijają umiejętność logicznego rozumowania, argumentowania i wnioskowania;				
<b>19.</b>	w procesie kształcenia odchodzi od modelu jednokierunkowego modelu transmisyjnego na rzecz modelu relacyjnego;				

<b>20.</b>	w procesie dydaktycznym stosuje metody aktywizujące, eksperymenty, stwarza sytuacje dydaktyczne sprzyjające samodzielnemu rozwiązywaniu przez uczniów problemów oraz zadawaniu przez nich pytań; wskazuje uczniom wiele źródeł informacji oraz zachęca ich do poszukiwania innych źródeł;				
<b>21.</b>	kreuje sytuacje dydaktyczno-wychowawcze budujące przyjazną atmosferę współpracy i uczenia się oraz pozytywne emocje uczniów w podejmowanych przez nich działaniach;				
<b>22.</b>	motywuje uczniów do podejmowania wysiłku przy wykonywaniu zadań; docenia wysiłki uczniów;				
<b>23.</b>	buduje dobry klimat/ życzliwą/przyjazną atmosferę na lekcji, która sprzyja indywidualnemu / zespołowemu /grupowemu uczeniu się;				
<b>24.</b>	dokonyuje wspólnie z uczniami rekapitulacji zagadnień omawianych na lekcji w ustalonej przez nauczyciela formie;				
<b>25.</b>	stosuje metody/ techniki/formy pracy, które umożliwiają sprawdzenie przez nauczyciela, czy cele lekcje zostały osiągnięte/ zrealizowane;				
<b>26.</b>	udziela konstruktywnej informacji zwrotnej na temat postępów uczniów;				
<b>27.</b>	ocenia postępy i osiągnięcia uczniów w sposób jawny,				
<b>28.</b>	obiektywny i transparentny, zgodnie z obowiązującym prawem; zachowuje motywujący charakter oceny szkolnej				

<b>29.</b>	łączy cel i zakres tematyczny pracy domowej z pracą uczniów wykonywaną na lekcji/ z treścią lekcji; wyjaśnia uczniom oraz różnicuje cel i zakres pracy domowej, dostosowując ją do ich możliwości; ilość zadawanej pracy domowej uwzględnia możliwości i higienę pracy umysłowej uczniów; dokonuje bieżącej kontroli i oceny prac domowych;				
<b>30.</b>	wykorzystuje w procesie kształcenia pozalekcyjne formy nauczania, np. lekcje w terenie, muzeach, na uczelniach, etc.				
Łącznie „małych” punktów		....			
Obliczenia:					
$\frac{\text{Liczba „małych” punktów} \times 30}{\text{Liczba wskaźników: } 30 \times 3} = \dots\dots$		....			
<b>Kryterium 2. Dbalność o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki</b>			<b>Liczba punktów: 0 – 5</b>		
<b>L.p.</b>	<b>Działania nauczyciela potwierdzające realizację kryterium/ mierniki/wskaźniki</b>	„małe” punkty			
	<b>Nauczyciel:</b>	0	1	2	3
<b>1.</b>	zna, stosuje i przestrzega przepisy dotyczące bezpieczeństwa uczniów i higieny pracy w szkole; właściwie stosuje w praktyce regulamin wycieczek szkolnych, zasady ewakuacji, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; punktualnie rozpoczyna i kończy zajęcia;				
<b>2.</b>	aktywnie działa na forum szkoły na rzecz przestrzegania zasad bezpieczeństwa przez uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz eliminowania potencjalnych zagrożeń, także w sytuacjach pozaszkolnych;				

<b>3.</b>	analizuje kwestie bezpieczeństwa w szkole, dokonuje ewaluacji własnych działań w tym obszarze, występuje z inicjatywami modyfikacji obowiązujących w szkole zasad postępowania w celu eliminacji potencjalnych zagrożeń;				
<b>4.</b>	w przypadku rozpoznania potencjalnych zagrożeń na terenie szkoły, jej otoczenia lub w sytuacjach pozaszkolnych niezwłocznie inicjuje działania służące ich eliminacji; podejmuje w tym celu współpracę z innymi nauczycielami, rodzicami, instytucjami zewnętrznymi;				
<b>5.</b>	aktywnie i systematycznie pełni dyżury międzylekcyjne; poprawnie reaguje w sytuacjach niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub w innych sytuacjach niebezpiecznych (bójki, naruszanie nietykalności cielesnej, używanie wulgaryzmów, wychylanie się przez okno, etc.				
<b>6.</b>	przestrzega zasad BHP w toku lekcji - w trakcie zajęć dba o niepozostawianie uczniów bez nadzoru, wietrzy sale oraz wykonuje inne czynności służące zapewnieniu higienicznych warunków pracy oraz bezpieczeństwa uczniów;				
<b>7.</b>	sprawuje należyłą opiekę nad bezpieczeństwem uczniów w trakcie zawodów sportowych, wycieczek oraz różnorodnych przedsięwzięć i uroczystości szkolnych;				
<b>8.</b>	zapoznaje uczniów z zasadami bhp, p/poż., bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń (alarm bombowy, ataki terrorystyczne, etc.);				
<b>9.</b>	dba o przestrzeganie przez uczniów regulaminu pracowni/sal szkolnych, sali gimnastycznej, etc.;				
<b>10.</b>	we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym / poradnią psychologiczno-pedagogiczną podejmuje działania zapewniające uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego.				

Łącznie „małych” punktów	.....
Obliczenia: $\frac{\text{Liczba „małych” punktów} \times 5}{\text{Liczba wskaźników: } 10 \times 3} = \dots\dots\dots$	.....

<b>Kryterium 3. Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o prawach dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej</b>		<b>Liczba punktów:</b>  <b>0 - 5</b>			
L.p.	Działania nauczyciela potwierdzające realizację kryterium/ mierniki/wskaźniki <b>Nauczyciel:</b>	„małe” punkty			
		0	1	2	3
1.	respektuje prawa dziecka w bieżącej pracy z uczniem; uczniów traktuje podmiotowo; przejawia troskę o nienaruszenie ich godności osobistej, prywatności;				
2.	buduje podmiotowe, oparte na akceptacji i życzliwości relacje nauczyciel-uczeń;				
3.	wspiera uczniów, interesuje się ich sprawami, zachęca ich, aby w razie potrzeby zgłaszali się po pomoc;				
4.	przeciwdziała etykietowaniu uczniów, zauważa i docenia działania uczniów;				
5.	podejmuje, w porozumieniu z pedagogiem, interwencje w sytuacjach trudnych w rodzinie lub środowisku ucznia (procedury Niebieskiej Karty, Sąd Rodzinny, MOPS, itp.);				

<b>6.</b>	buduje w zespole klasowym poprawne relacje interpersonalne oparte na życzliwości i zaufaniu m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, biwaków, wycieczek, spotkań integracyjnych; umiejętnie, drogą mediacji, rozwiązuje konflikty pomiędzy uczniami;				
<b>7.</b>	współpracuje z pedagogiem szkolnym /pielęgniarką /psychologiem/ zespołem nauczycieli uczących w oddziale w celu opracowania zintegrowanych działań w sytuacjach trudnych wychowawczo lub wymagających świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;				
<b>8.</b>	prowadzi działania mediacyjne, organizacyjne i administracyjne w sytuacjach krzywdzenia dzieci, biedy, zaniedbań środowiskowych (współpraca z MOPS-em, parafią, innymi instytucjami);				
<b>9.</b>	występuje do organizacji społecznych, MOPS-u, instytucji wspierających rodzinę, sądów rodzinnych w celu organizacji pomocy wychowankom;				
<b>10.</b>	podejmuje działania upowszechniające wiedzę o prawach dziecka i ucznia (pogadanki, dyskusje panelowe, gazetki szkolne, konkursy, formy informacyjne dla rodziców, etc.);				
<b>11.</b>	uczestniczy w budowaniu w szkole różnych tradycji, np. dbania o swoje zdrowie, dbałości o środowisko, promocji zdrowego stylu życia, dbałości o kulturę języka i przestrzegania reguł kulturalnego zachowania;				
<b>12.</b>	kształtuje wśród uczniów nawyk dbałości o własne zdrowie - przeciwdziała czynnikom ryzyka zaburzającym prawidłowy rozwój uczniów i dezorganizującym zdrowy styl życia; inicjuje i wzmacnia czynniki chroniące sprzyjające prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu uczniów.				
Łącznie „małych” punktów		.....			

<p>Obliczenia:</p> $\frac{\text{Liczba „małych” punktów} \times 5}{\text{Liczba wskaźników: } 12 \times 3} = \dots\dots\dots$	<p>.....</p>
---	--------------

<b>Kryterium 4. Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego</b>		<b>Liczba punktów: 0 - 5</b>			
L.p.	Działania nauczyciela potwierdzające realizację kryterium/ <i>mierniki/wskaźniki</i> <b>Nauczyciel:</b>	„małe” punkty			
		0	1	2	3
1.	poprawnie diagnozuje możliwości edukacyjne i potrzeby uczniów, dokumentując wyniki tej diagnozy;				
2.	przeprowadza diagnozę środowiskową wychowanków;				
3.	rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz problemy w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających im uczestniczenie w życiu szkoły;				
4.	realizuje program wychowawczo-profilaktyczny adekwatny do potrzeb uczniów i sytuacji wychowawczej w zespole klasowym;				
5.	dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie treści kształcenia,				



	metod i form nauczania, oceniania oraz dostosowania organizacji i warunków kształcenia;				
6.	indywidualizuje pracę z uczniami, np. rozpoznaje preferowane przez uczniów style uczenia się, identyfikuje i rozwija typy ich inteligencji, dobiera do nich strategie nauczania; dostosowuje organizację pracy na lekcji do potrzeb uczniów; różnicuje środki dydaktyczne adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów;				
7.	różnicuje rodzaj zadań, ich zakres i stopień trudności; różnicuje formy kontroli wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania osiągnięć uczniów zgodnie z ich możliwościami;				
8.	udziela konstruktywnej informacji zwrotnej o postępach uczniów;				
9.	otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków;				
10.	współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnia z nimi i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu uczniów oraz tych, którym potrzeba jest indywidualna opieka;				
11.	buduje sukcesy uczniów w oparciu o ich predyspozycje oraz preferowane przez nich postawy i uzdolnienia;				
12.	współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz pedagogiem szkolnym/specjalnym i psychologiem rozwiązując problemy związane z funkcjonowaniem ucznia, w szczególności – niepełnosprawnego;				

Załącznik nr 3 do Zarządzenia nr 12/2023  
Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczycieli  
w Szkole Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Biesiekierzu  
Tabela pomocnicza do obowiązkowych kryteriów - dla dyrektora

<b>13.</b>	zapewnia uczniom otrzymanie pomocy psychologiczno-pedagogiczną, adekwatną do ich potrzeb;				
<b>14.</b>	podjmuje działania zapewniające uczniom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego;				
<b>15.</b>	dokonuje systematycznej oceny sytuacji wychowawczej w klasie;				
<b>16.</b>	motywuje uczniów do udziału w działaniach i przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę na rzecz środowiska lokalnego; aktywizuje uczniów do uczestniczenia w dodatkowych zajęciach szkolnych i pozaszkolnych;				
<b>17.</b>	włącza uczniów adekwatnie do ich możliwości, potrzeb i zainteresowań w różnorodne działania edukacyjno-wychowawcze prowadzone w szkole (uroczystości, apele, wolontariat uczniowski, konkursy, zawody sportowe, etc.);				
<b>18.</b>	rozwija rozpoznane zainteresowania i uzdolnienia uczniów w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.				
Łącznie „małych” punktów					.....
Obliczenia: $\frac{\text{Liczba „małych” punktów} \times 5}{\text{Liczba wskaźników: } 18 \times 3} = \dots\dots\dots$					.....

<b>Kryterium 5. Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela</b>		<b>Liczba punktów: 0 - 5</b>			
<b>L.p.</b>	<b>Działania nauczyciela potwierdzające realizację kryterium/ mierniki/wskaźniki</b> <b>Nauczyciel:</b>	„małe” punkty			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	wprowadza wątki patriotyczne i obywatelskie do prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych;				
<b>2.</b>	bierze udział w organizacji w szkole wydarzeń (apeli, akademii, spotkań z wybitnymi postaciami, itp.) powiązanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi i państwowymi;				
<b>3.</b>	inicjuje różnorodne działania na forum szkoły i poza nią służące kształtowaniu identyfikacji narodowej i kulturowej uczniów;				
<b>4.</b>	opracowuje i współrealizuje w szkole programy wychowawczo-profilaktyczne, prozdrowotne, uroczystości o charakterze patriotycznym;				
<b>5.</b>	jest inicjatorem wielu aktywności uczniowskich (akcje wolontarystyczne, prace społeczne);				
<b>6.</b>	dba o rozwijanie idei pomocy koleżeńskiej wśród uczniów, wolontariatu uczniów w szkole i środowisku lokalnym;				
<b>7.</b>	jest opiekunem np. koła wolontarystycznego, kółek zainteresowań, organizacji uczniowskich: harcerstwa, samorządu szkolnego, innych;				

<b>8.</b>	uczestniczy wraz z uczniami w organizacji i przebiegu działań podejmowanych z inicjatywy uczniów, samorządu klasowego lub szkolnego;				
<b>9.</b>	organizuje dla uczniów wycieczki edukacyjne, których celem jest kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych; jest aktywnym uczestnikiem tych wycieczek;				
<b>10.</b>	upowszechnia wiedzę o prawach człowieka/ucznia; przestrzega praw uczniów, buduje wśród uczniów świadomość ich praw i obowiązków oraz konieczności ich przestrzegania i wypełniania;				
<b>11.</b>	prawidłowo, zgodnie ze statutem szkoły, stosuje zasady oceniania zachowania uczniów;				
<b>12.</b>	jego postawa etyczno-zawodowa i kultura współżycia społecznego nie budzą zastrzeżeń, cechuje się wysoką kulturą osobistą i taktem pedagogicznym – jest autorytetem dla uczniów i nauczycieli; jego opinia jest ważna dla innych członków społeczności szkolnej;				
<b>13.</b>	przestrzega zasad etycznych w pracy zawodowej – reguł kultury osobistej, w tym poprawności językowej, podmiotowego traktowania uczniów, rodziców i współpracowników;				
<b>14.</b>	w podejściu do uczniów stosuje zasadę, że sposób wzajemnego traktowania oparty jest na wzajemnej uczciwości, zaufaniu i odpowiedzialności;				
<b>15.</b>	reaguje na zaobserwowane wśród uczniów przejawy braku koleżeństwa, egoizmu, agresji; potrafi zapobiegać konfliktom i rozwiązywać je; podejmuje się działań mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych;				
<b>16.</b>					

	uwzględnia podczas zajęć przedmiotowych lub innych (warsztaty, spotkania ze specjalistami) działania, których celem jest kształtowanie wśród uczniów postaw sprzyjających współpracy, porozumieniu i poszanowaniu drugiego człowieka;				
17.	dba o przestrzeganie w szkole standardów zachowania uczniów w szkole i poza nią.				
Łącznie „małych” punktów		.....			
<p>Obliczenia:</p> $\frac{\text{Liczba „małych” punktów} \times 5}{\text{Liczba wskaźników: } 17 \times 3} = \dots\dots\dots$		.....			

<b>Kryterium 6. Współpraca z innymi nauczycielami</b>		<b>Liczba punktów: 0 – 5</b>			
L.p.	Działania nauczyciela potwierdzające realizację kryterium/ mierniki/wskaźniki <b>Nauczyciel:</b>	„małe” punkty			
		0	1	2	3
1.	wspólnie z innymi nauczycielami planuje i organizuje proces kształcenia oraz dokonuje jego modyfikacji i ewaluacji;				
2.	dzieli się wiedzą, doświadczeniem oraz pomysłami merytorycznymi, metodycznymi i organizacyjnymi w ramach pracy w zespołach zadaniowych, przedmiotowych, problemowych, wychowawczych, etc.;				

<b>3.</b>	w ramach prac zespołów, których jest członkiem, podejmuje różnorodne inicjatywy/ inicjuje lub kieruje pracami zespołu;				
<b>4.</b>	współpracuje z nauczycielami przy organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych, etc.;				
<b>5.</b>	współpracuje z nauczycielami w ramach realizowanych projektów edukacyjnych;				
<b>6.</b>	aktywnie współpracuje z innymi nauczycielami w sprawach dotyczących uczniów, których uczy oraz nauczanej edukacji; wspiera innych nauczycieli w ich pracy wychowawczej z uczniami;				
<b>7.</b>	wspólnie z innymi nauczycielami rozwiązuje problemy i wypracowuje strategie nauczania sprzyjające osiągnięciu przez uczniów sukcesów edukacyjnych;				
<b>8.</b>	udziela pomocy organizacyjnej, merytorycznej i metodycznej innym nauczycielom - np. w realizacji przedsięwzięć na rzecz szkoły; udostępnia opracowane samodzielnie materiały dydaktyczne, konspekty, scenariusze zajęć; prowadzi otwarte zajęcia dla nauczycieli; pełni funkcję mentora;				
<b>9.</b>	upowszechnia opracowane przez siebie publikacje i materiały metodyczne, publikując je np. na stronie www. szkoły lub wysyłając je nauczycielom w dzienniku elektronicznym;				
<b>10.</b>	aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach szkolnych organizowanych przez innych nauczycieli;				
<b>11.</b>	uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli;				
<b>12.</b>	buduje pozytywne relacje interpersonalne w radzie pedagogicznej, oparte na dialogu i życzliwości.				

Łącznie „małych” punktów	...
<p>Obliczenia:</p> $\frac{\text{Liczba „małych” punktów} \times 5}{\text{Liczba wskaźników: } 12 \times 3} = \dots\dots\dots$	.....

<b>Kryterium 7. Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony</b>		<b>Liczba punktów:</b> <b>0 – 5</b>			
L.p.	Działania nauczyciela potwierdzające realizację kryterium/ mierniki/wskaźniki <b>Nauczyciel:</b>	„małe” punkty			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	zachowuje w swoich działaniach zgodność postępowania z obowiązującymi przepisami i regulaminami funkcjonującymi w szkole;				
<b>2.</b>	przestrzega zasad dyscypliny pracy zgodnie z obowiązującym w szkole regulaminem pracy, np. punktualnie rozpoczyna i kończy zajęcia, systematycznie pełni dyżury nauczycielskie, przestrzega zasad BHP, zgodnie z ustalonymi terminami powiadamia szkołę o swojej nieobecności; respektuje zalecenia i polecenia przełożonych; systematycznie i aktywnie uczestniczy w posiedzeniach rady pedagogicznej;				
<b>3.</b>	bierze udział w tworzeniu prawa wewnątrzszkolnego;				
<b>4.</b>	jest inicjatorem wewnętrznych uregulowań prawnych i rozwiązań organizacyjnych zwiększających bezpieczeństwo uczniów w szkole;				

<b>5.</b>	podejmuje interwencje w przypadku naruszenia obowiązującego w szkole prawa przez członków społeczności szkolnej;				
<b>6.</b>	przestrzega zasad współżycia społecznego; zachowuje obiektywizm w ocenie zdarzeń i faktów; własną postawą jako pracownika wpływa pozytywnie na relacje pracownicze; podejmuje się działań mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych;				
<b>7.</b>	prawidłowo, terminowo i bez zastrzeżeń prowadzi dokumentację szkolną;				
<b>8.</b>	przestrzega punktualności oraz terminowości wykonywania zadań, w tym składania wszelkich obowiązkowych sprawozdań;				
<b>9.</b>	przestrzega zasad ochrony danych osobowych zawartych w prowadzonej dokumentacji pedagogicznej;				
<b>10.</b>	proponuje rozwiązania usprawniające i potwierdzające działania w szkole np. dokumentowanie pracy szkoły z uczniem słabym i zdolnym, komunikacji między nauczycielami, przebiegu imprez i uroczystości, zapisów do kroniki szkolnej lub na stronę www;				
<b>11.</b>	rzetelnie realizuje dodatkowe, powierzone mu zadania statutowe szkoły, w tym zajęcia w ramach „godziny dostępności”;				
<b>12.</b>	inicjuje rozwiązania usprawniające pracę organizacyjną szkoły;				
<b>13.</b>	proces nauczania realizuje zgodnie z obowiązującym prawem i zasadami metodyki; przestrzega zasad oceniania osiągnięć i zachowania uczniów, zawartych w statucie szkoły oraz PSO;				



<b>14.</b>	dba o wystrój i estetykę przydzielonych sal dydaktycznych oraz o mienie szkolne.				
Łącznie „małych” punktów		....			
Obliczenia: $\frac{\text{Liczba „małych” punktów} \times 5}{\text{Liczba wskaźników: } 14 \times 3} = \dots\dots\dots$		....			

<b>Kryterium 8. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego</b>		<b>Liczba punktów: 0 – 5</b>			
<b>L.p.</b>	<b>Działania nauczyciela potwierdzające realizację kryterium/ mierniki/wskaźniki</b> <b>Nauczyciel:</b>	„małe” punkty			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	dzieli się wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego;				
<b>2.</b>	chętnie wspiera młodych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów zawodowych;				
<b>3.</b>	uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu zawodowym nauczycieli, zwłaszcza w zakresie doskonalenia warsztatu pracy z uwzględnieniem wykorzystania narzędzi cyfrowych;				
<b>4.</b>	uczestniczy w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego - zdobywa nowe umiejętności i kwalifikacje zgodnie z potrzebami szkoły;				

5.	pełni funkcję przewodniczącego zespołu samokształceniowego/lidera WDN – organizuje lub prowadzi szkolenia dla nauczycieli zgodnie ze zgłoszonymi przez nich potrzebami;				
6.	zna najnowszą literaturę fachową i wdraża nowe rozwiązania do swojej praktyki zawodowej;				
7.	uczestniczy w lekcjach/zajęciach otwartych lub organizuje je w celu uzyskania informacji zwrotnej na temat poprawności, spójności metodycznej i efektywności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.				
Łącznie „małych” punktów		....			
Obliczenia: $\frac{\text{Liczba „małych” punktów} \times 5}{\text{Liczba wskaźników: } 7 \times 3} = \dots\dots\dots$		.....			
<b>Kryterium 9. Współpraca z rodzicami</b>		<b>Liczba punktów: 0 – 5</b>			
L.p.	Działania nauczyciela potwierdzające realizację kryterium/ mierniki/wskaźniki <b>Nauczyciel:</b>	„małe” punkty			
		0	1	2	3
1.	inicjuje i we współpracy z pedagogiem/psychologiem szkolnym organizuje spotkania rodziców z ekspertami i specjalistami w dziedzinie wychowania, profilaktyki i rozwoju dzieci i młodzieży;				
2.	nauczyciel wychowawca konsultuje z rodzicami program wychowawczo-profilaktyczny klasy na dany rok szkolny oraz systematycznie omawia z rodzicami sytuację wychowawczą w grupie klasowej;				

<b>3.</b>	terminowo przekazuje rodzicom informacje o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania z przedmiotów;				
<b>4.</b>	organizuje zebrania z rodzicami, zaś w miarę potrzeb – indywidualne spotkania;				
<b>5.</b>	aktywnie współpracuje z rodzicami – aktywizuje rodziców do udziału w sprawach klasowych, zachęca rodziców do udziału w wycieczkach klasowych lub innych przedsięwzięciach na rzecz całej klasy/ szkoły;				
<b>6.</b>	zna środowisko wychowawcze uczniów - wspiera rodziców w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych;				
<b>7.</b>	planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami różne, integrujące formy działań zespołowych;				
<b>8.</b>	włącza rodziców w działania wychowawcze w klasie/szkole, np. organizuje pikniki rodzinne, spotkania integracyjne, angażuje rodziców w działalność wolontarytyczną prowadzoną przez szkołę;				
<b>9.</b>	inicjuje współpracę z rodzicami w obszarze oddziaływań wychowawczych na uczniów;				
<b>10.</b>	angażuje rodziców w proces uczenia się swoich dzieci; dostarcza rodzicom informacji o słabych i mocnych stronach ich dzieci;				
<b>11.</b>	buduje relacje z rodzicami oparte na wzajemnym szacunku i poczuciu odpowiedzialności ze efekty wspólnie prowadzonej pracy wychowawczej i dydaktycznej.				

Łącznie „małych” punktów	....
<p>Obliczenia:</p> $\frac{\text{Liczba „małych” punktów} \times 5}{\text{Liczba wskaźników: } 11 \times 3} = \dots\dots\dots$	....

**ZESTAWIENIE**

Kryterium	Łącznie „małych” punktów	Obliczenia
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
<b>SUMA</b>	....	..... (max 70 pkt.)